

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### Contactgegevens van de school

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Samenwerkingsverband</b> | Samenwerkingsverband PO Zaanstreek                       |
| <b>Naam schoolbestuur</b>   | St.Agora   |
| <b>Naam school</b>          | IKC de Oceaan  |
| <b>Straat</b>               | Parkrijcklaan 121A                                       |
| <b>Postcode en Plaats</b>   | 1566HD   |
| <b>Gemeente</b>             | Zaanstad – Assendelft                                    |
| <b>Telefoon</b>             | 075-2010132  |
| <b>Website</b>              | <a href="http://www.de-oceaan.nl">www.de-oceaan.nl</a>   |
| <b>Mailadres</b>            | <a href="mailto:info@de-oceaan.nl">info@de-oceaan.nl</a> |
| <b>Directie</b>             | Ronald Numan   |

### Beschrijving van de schoolpopulatie

**Onze school kent de volgende schoolpopulatie:**

Vanuit analyse van de schoolpopulatie zien we dat we kinderen hebben met ernstige leesproblemen, een grote groep doublures, een toename van gedragsproblematiek en onvoldoende executieve vaardigheden.

## Ambities van de school

### **(Extra) ondersteuning**

*De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.*

*De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.*

Wat betekent dit voor onze school?

De school kent een groep kinderen met leesproblemen.

Dat betekent voor onze school dat wij tijdig moeten signaleren en interventie plegen.

We hanteren hiervoor het bovenschoolse dyslexieprotocol. Dat betekent dat we handelen volgens 4 niveaus. Wij hebben het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) 3 dagen per week in school. Wij hebben goed contact over leerlingen die bij het RID in behandeling zijn.

Het is gebleken dat enkele groepen achter lopen met begrijpend lezen. Dat komt deels omdat er een link is met technisch lezen, maar we komen er ook achter dat het modellen niet altijd volgens het juiste en consequente principe wordt aangeboden.

De school zet in op kwalitatief goede instructie en gebruikt hiervoor het didactisch lesmodel en goed klassenmanagement (Model de Oceaan). Hulpmiddel hierbij is de methodiek van Teach like a Champion.

Onze school hanteert een doublureprotocol. Daarbij staat centraal of de leerling wellicht zal profiteren van de leertijdverlenging en wat de leerling nodig heeft om zich te kunnen blijven ontwikkelen volgens de eigen leerlijn. Zo nodig krijgt deze leerling een apart programma om het succes van de verlenging te waarborgen.

We zien een toename van gedragsproblematiek en onvoldoende ontwikkelde executieve vaardigheden bij jonge kinderen. We hebben binnen het IKC een start gemaakt met de ontwikkeling van een doorgaande leerlijn vanaf de PSZ naar de basisschool. De PSZ wordt op dit moment getraind in het gebruik van het kind volgsysteem KIJK (bestemd voor jonge kinderen tot 7 jaar). Hierdoor verwachten we dat de overdracht van PSZ naar groep 1 beter zal verlopen. We zullen sneller kunnen signaleren en ons handelen hierop afstemmen.

Wat hebben we nodig?

- Materialen, methodieken
- Scholing
- Inzet van specialisten, o.a. specialist Kwaliteitszorg
- Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leraren?

Dit overzicht wordt in een teambespreking voorgelegd. Dit gebeurt nadat de directeur en de IB-er het overleg gezamenlijk hebben gehad, dus medio november en mei/juni. Dezelfde vragen als hierboven worden met het team behandeld en gezamenlijk behandeld.

Bij elke bespreking wordt gekeken of de ambitiestelling van de vorige keer is behaald: analyse en hypothese. Er wordt gekeken of dat wat is ingezet het juiste is geweest.

Implementatie en borging worden door de IB-er gegarandeerd d.m.v.:

- Het regelmatig bijwonen van de databouw overleggen
- Op verzoek van de leraar of op eigen initiatief het bezoeken van groepen, ook door de specialist Kwaliteitszorg
- De vastgestelde momenten van groeps- en leerlingbespreking
- Het vastgestelde moment van bespreking van de NSCCT
- De vastgestelde momenten van overleg met de directeur
- De vastgestelde momenten van overleg met het team
- Het coachen van leraren, ook door de bouwcoördinatoren en de specialist Kwaliteitszorg
- Het inzetten van en het onderhouden van contact met specialisten binnen de school
- Het inzetten van externen bij specifieke ondersteuningsbehoeften bij de leerling
- Voortgang wordt besproken in het MT. Bouwcoördinatoren nemen zitting in het MT.

**Specifieke ondersteuningsbehoeften:**

Deze worden in kaart gebracht door de leerkracht, intern begeleider of een externe van bijvoorbeeld ASPO.

Onze school heeft ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We hebben met 2 instanties van Cluster 1 samen gewerkt (en werken we nog mee samen): Visio en Bartimeus.

Onze school heeft ervaring met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Deze leerlingen krijgen een ambulante begeleider. Zij komt 1 à 2 keer per week op school langs om met de leerlingen te werken. Zij coacht ook de leraar.

Onze school heeft 2 gedragspecialisten in huis. De gedragspecialisten kunnen de leraren advies geven bij leerlingen die in de klas opvallend gedrag vertonen.

Er zijn leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en met een ontwikkelingsachterstand. Voor leerlingen met een voorsprong is het mogelijk om een aangepast programma aangeboden te krijgen, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de specifieke leerling. Leerlingen bij wie wij het vermoeden hebben (of een IQ test wijst dat uit) van hoogbegaafdheid, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse Kangoeroegroep.

Datzelfde geldt ook voor de leerling met de achterstand. De ontwikkelingsachterstand kan meerdere oorzaken hebben. De belangrijkste oorzaak is dat het kind minder leercapaciteit heeft. Dan worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en een uitstroomprofiel bepaald. Zo krijgt het kind een eigen leerlijn, waardoor het zich kan ontwikkelen in zijn eigen tempo.

Het kan ook zijn dat een kind belemmeringen ervaart in zijn ontwikkeling door bijv. een disharmonisch intelligentieprofiel, ernstige concentratieproblemen of een zorgelijke thuissituatie. Ook dan is het van belang om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Het kan zijn dat hiervoor externen worden in geschakeld om dit duidelijk te maken. Alles in samenspraak met ouders.

Onze school kent leerlingen met motorische problemen zoals DCD en kinderen die als gevolg van CP belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling. De school en de leerlingen hebben hiervoor ondersteuning ontvangen en wij kunnen deze ondersteuning opnieuw aanvragen als dat nodig is.

Onze school kent leerlingen met een diagnose ADHD en ASS (autisme spectrum) (of een vermoeden van). Aangezien elk kind anders reageert, kijken wij naar het specifieke kind wat hij/zij nodig heeft en of wij als school kunnen voldoen aan deze ondersteuningsbehoeften.

Bij elke overweging kijken wij naar de groep waarin het kind geplaatst moet worden. De groep heeft een bepaalde draagkracht. Teveel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in één groep, maakt de draaglast voor de groep, de leraar en uiteindelijk ook de leerling te groot.

Voor kinderen bij wie de ondersteuning langdurig nodig is of specialistisch, vragen wij een arrangement aan. Het arrangement is op maat en sluit aan op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:**

Onze school werkt nog onvoldoende met het dyscalculieprotocol.

De rekenmethodiek Pluspunt laat in een overzicht zien welke leerlingen op welke rekenonderdelen uitvallen. En geeft daarvoor handelingsadviezen.

Wij vinden dit te summier en streven ernaar om schooljaar 2018-2019 een protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie te ontwikkelen en leraren ermee kennis te laten maken (periode april-juli 2019). Wij zetten hiervoor onze rekenspecialist in.

In schooljaar 2019-2020 is dit protocol in elke groep geborgd.

Er is een protocol Hoogbegaafdenbeleid. Dit is geïntroduceerd in het team, maar onvoldoende geborgd.

In schooljaar 2018-2019 is er verdieping d.m.v. scholing. Wij zetten hiervoor de specialist Hoogbegaafden van Agora in.

Borging is gepland in schooljaar 2019-2020.

Het protocol Beleid Jonge Kind is in ontwikkeling. Het streven is om dit protocol in schooljaar 2018-2019 te kunnen afronden. We hebben 2 specialisten Jonge Kind. Zij worden hiervoor ingezet.

Het borgen zal plaats vinden in schooljaar 2019-2020.

Er zal scholing door de Schoolbegeleidingsdienst Zaanstreek Waterland plaats vinden op begrijpend lezen in schooljaar 2018-2019. Tegelijkertijd vindt het borgen hiervan plaats.

Op bouwniveau zal ingezet worden op meer inzetten op de onderdelen taalverzorging en werkwoordspelling. Uit de CET bleek dat deze onderdelen moeten verbeteren.

Op bouwniveau zal ingezet worden op de didactiek behorende bij de spellingsmethode Staal. Wij hebben een aantal collega's die veel ervaring hebben met deze methode. Zij worden hiervoor ingezet.

Er is een voortzetting van scholing Vreedzame School in schooljaar 2018-2019 door de SBZW. De mediatorentoertraining zal bij de start van dat schooljaar plaats vinden. Leraren worden opgeleid om deze training aan leerlingen te kunnen geven.

Wij erkennen het belang van goed ontwikkelde executieve vaardigheden. Onze ambitie is om te gaan werken volgens een leerlijn executieve vaardigheden. Vanaf groep 1 gerichte oefeningen en opdrachten om deze verschillende vaardigheden te oefenen. Door het onderwijs ondernemender te maken en leerlingen daardoor ook meer eigenaar van hun

eigen leerproces, is de verwachting dat de executieve vaardigheden toenemen. We hebben op school een specialist Wetenschap en Techniek, waarin ondernemend leren een belangrijke plaats heeft. Zij wordt hiervoor ingezet. De eerste stap is het maken van een beleidsplan Wetenschap en Techniek, Ondernemend leren. Tijdspad: start schooljaar 2018-2019. Borging: schooljaar 2020-2021.

Op school maken we gebruik van software behorend bij de verschillende lesmethoden, zoals Rekentuin, Taalzee, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip XL, Readspeaker voor kinderen met een dyslexieverklaring. We leven in een digitaal tijdperk. Wij zien dat het nodig is om onze leerlingen nog meer digitaal vaardiger maken. Bovendien mag scholing op veilig gebruik van internet een grotere plek in ons onderwijs gaan innemen. Onze school heeft een ICT-er. Hij schrijft hiervoor een beleidsplan. Start: schooljaar 2018-2019. Borging: In delen. Voor groep 8 is het nodig om de digitale CET goed te kunnen afnemen dat zij hierin vaardiger worden. Start: schooljaar 2018-2019. Continueren van de borging schooljaar 2019-2020.

Ouderbetrokkenheid 3.0: Op school hebben we een klankbordgroep bestaande uit ouders en enkele leraren. Twee keer per jaar komt deze groep bij elkaar om van gedachten te wisselen over onderwerpen. Een kind is gebaat bij een goede samenwerking tussen ouders en school. Een scholing op ouderbetrokkenheid 3.0 is reeds geweest. Wij willen ons hier verder in verdiepen en ouders een grotere rol in onze school laten spelen, zoals het assisteren bij lessen.

**Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:**

Het is onze ambitie om kinderen met externaliserend gedrag beter te kunnen begeleiden op school. Daarvoor is intensieve en praktische scholing en coaching van de leraar nodig. Aangezien er nog veel andere zaken in de planning staan, is wordt scholing hierop nog even uitgesteld. Wellicht schooljaar 2019-2020. Wij vragen hiervoor een specialist van ASPO.

**Dit betekent voor het lerarenteam:**

Bovenstaande doelen vragen op verschillende gebieden scholing.

Voor doelen zie hierboven.

Wij moeten realistisch blijven en de feedback die wij van collega directeuren hebben gekregen serieus nemen: niet alles tegelijk aanpakken.

De scholing richt zich op:

- Didactiek begrijpend lezen
- Scholing ERWD: Rekenonderwijs op niveau 1, 2 en 3. Het signaleren van ernstige rekenproblemen en interventie.
- Didactiek werkwoordspelling en taalverzorging
- Didactiek van de methode Staal
- Verdieping klassenmanagement
- Leerlijn executieve functies. Actieve oefeningen in de groep die deze vaardigheden oefenen.
- Kennis van gedrag. Aanpak van gedragsproblemen
- Communicatievaardigheden trainen: in gesprek met ouders
- Verdieping van zicht op ontwikkeling/kwaliteitszorg. Gebruik Leeruniek, analyseren, verbeterhypothese, transitie naar de lessituatie, evaluatie (PDSA)
- Scholing hoogbegaafdheid: signaleren en onderwijsaanbod voor hoogbegaafden in de groep.
- Scholing in gebruik software in de klas, kennis van gebruik Readspeaker, hoe maak je kinderen digitaal vaardig
- Ondernemend leren
- Vreedzame School: in elke groep groepsvergaderingen. Leerlingenraad op schoolniveau.
- Overdracht van PSZ naar groep 1 verloopt goed via KIIK en doorgaande leerlijn.
- Identiteit: wij zijn een interconfessionele school. Hoe geven wij dat vorm?